

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе

08.04.01 Строительство, Автомобильные дороги.

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 6 человек, среди которых 3 респондента женского пола и 3 – мужского.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 21 до 26 лет. Все 6 опрошенных – работающие. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 4 снимают жилье, 1 проживает в общежитии, 1 проживает с родителями.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,50 (83,33 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	3,17 (79,17 %) Высокий уровень удовлетворенности
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,50 (83,33 %) Высокий уровень удовлетворенности
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,50 (83,33 %) Высокий уровень удовлетворенности
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	1,80 (60,00 %) Частичная удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,17 (72,22 %) Частичная удовлетворенность
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,40 (85,00 %) Высокий уровень удовлетворенности

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,67 (73,33 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 66,67 % мотивом поступления является государственный статус ВУЗа, для 50 % – возможность трудоустройства, для 33,33 % – высокое качество преподавания, а также известность и престиж ВУЗа, 16,67 % – выбор друзей/одноклассников, низкий конкурс на выбранное направление или интересная студенческая жизнь.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 83,33 % считают наиболее важной образовательной целью получение диплома о высшем образовании, а также подготовку к будущей карьере, 66,67 % – развитие практических навыков, 50 % – получение специальных знаний, 16,67 % – развитие навыков общения и лидерства, понимание современных требований к профессиональной подготовке, развитие навыков решения проблем и развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 100 % опрошенных уверены в правильности своего выбора.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что более половины респондентов (66,67 %) считают, что высокому качеству образования способствуют практика, лабораторные работы и лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 33,33 % – семинарские занятия и традиционные лекции, 16,67 % – курсовые и дипломные работы.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что для 83,33 % респондентов система оценки ясная и доступная, 16,67 % убеждены, что компьютерное тестирование более эффективное.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: поровну (33,33 %) разделились голоса тех, кто доволен и тех, кто не доволен организацией практики. У 16,67 % респондентов практика еще не проводилась. 16,67 % не совсем довольны.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

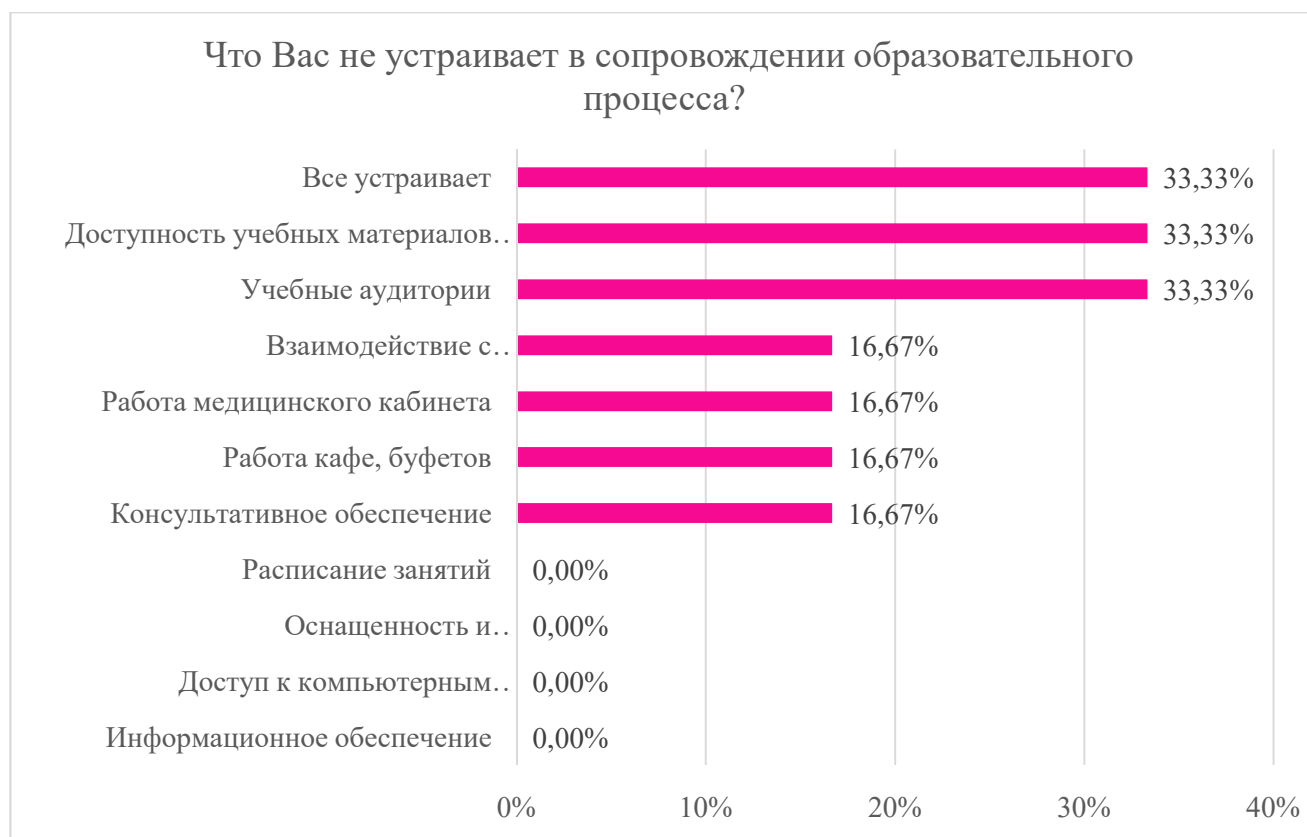


Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 мы видим, что 33,33 % респондентов все устраивает. Также по 33,33% не устраивает доступность учебных материалов на электронных носителях, а также учебные аудитории. 16,67 % – взаимодействие с деканатом/институтом, работа медицинского кабинета, работа кафе, буфетов, консультативное обеспечение.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).

Из рисунка 8 наблюдаем, что 50 % респондентов считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня. 16,67 % респондентов считают, что недостаточно проявляется знание своего предмета, квалификация, проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники, умение вызвать и поддержать интерес к предмету.



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

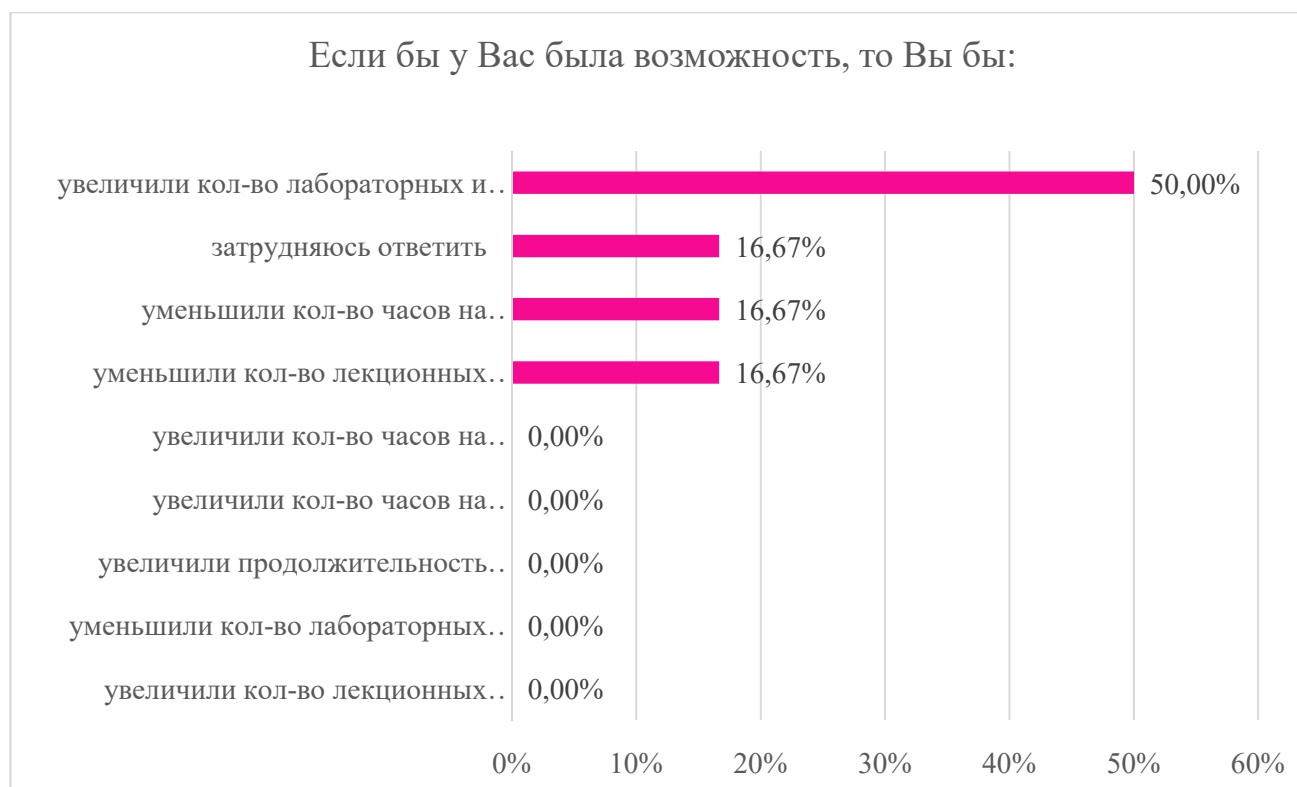


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 50 % увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, 16,67 % затрудняются ответить. Также 16,67 % уменьшили бы количество часов на самостоятельную работу студента или уменьшили бы количество лекционных занятий.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 66,67 % респондентов участвуют в студенческих научных конференциях, 33,33 % – в спортивных мероприятиях, 16,67 % – в работе кружков, секций по интересам.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).

Из рисунка 11 видно, что у 50 % респондентов не остается свободного времени, у 16,67 % появилась хроническая усталость, а также ухудшилось здоровье, и 16,67 % отмечают, что негативных последствий нет.



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неуважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 83,33% не пропускают занятия по неуважительной причине, 16,67 % пропускают занятия с периодичностью меньше 25 %.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).

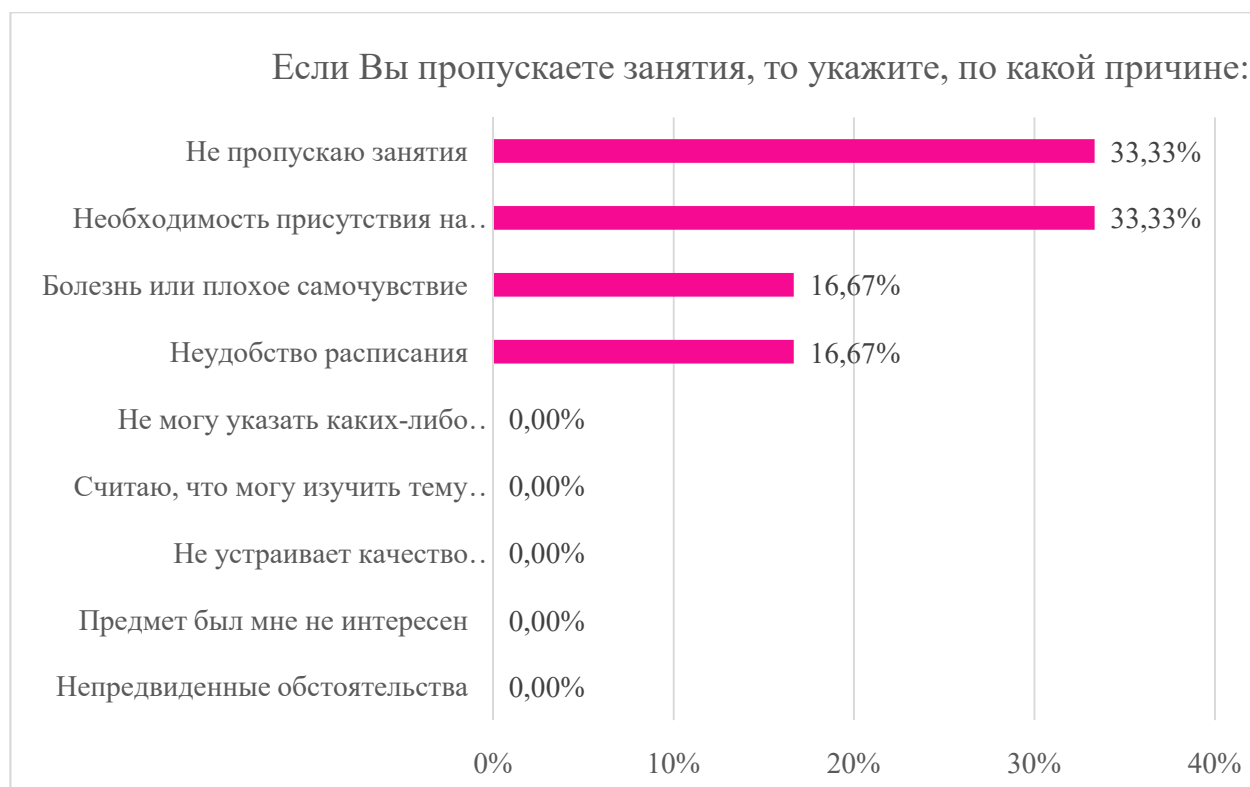


Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 33,33 % не пропускают занятия, 33,33 % – по причине необходимости присутствия на работе, 16,67 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, а также по причине неудобства расписания.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является государственный статус ВУЗа.

2. Самой значимой образовательной целью является получение диплома о высшем образовании, а также подготовка к будущей карьере. Самые незначимые цели – развитие навыков общения и лидерства, понимание современных требований к профессиональной подготовке, развитие навыков решения проблем и развитие аналитических навыков.

3. Все опрошенные уверены в правильности своего выбора.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют практика, лабораторные работы и лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах. Курсовые и дипломные работы способствуют этому в наименьшей степени.

5. Значительная часть респондентов считают, что система оценки ясная и доступная, меньшинство убеждены, что компьютерное тестирование более эффективное.

6. Треть студентов довольны организацией практики, и также треть студентов не довольны организацией практики.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются доступность учебных материалов на электронных носителях, а также учебные аудитории. Треть студентов полностью удовлетворены нынешними условиями образовательного процесса.

8. Половина респондентов считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня. Остальная часть считают, что недостаточно недостающим качеством у преподавательского состава являются знание своего предмета, квалификация, проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники, умение вызвать и поддержать интерес к предмету.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количества лабораторных и практических занятий. Самой непопулярной – уменьшение количества часов на самостоятельную работу студента и уменьшение количества лекционных занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в студенческих научных конференциях, самым не популярным – участие в работе кружков, секций по интересам.

11. Большинство опрошенных отмечают отсутствие свободного времени. Наименьшее количество опрошенных не выделяют никаких негативных последствий.

12. Почти все студенты не пропускают занятия по неуважительной причине.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является необходимость присутствия на работе, самой непопулярной причиной является болезнь или плохое самочувствие, а также неудобство расписания.